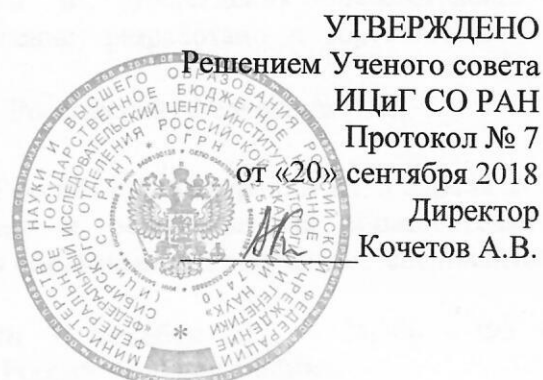


**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ИЦиГ СО РАН)**



**Положение
о порядке разработки и утверждения образовательных программ в
ИЦиГ СО РАН**

Новосибирск, 2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в ИЦиГ СО РАН (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федерального закона Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. №500 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (магистратура , специалитет);
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»;
- локальными нормативными актами ИЦиГ СО РАН (далее Институт).

2. Разработка основной образовательной программы высшего образования

2.1. Образовательная программа (далее - ОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов.

2.3. ОП разрабатывается с учетом уровня образования.

2.4. ОП подготовки разрабатывается по каждому направлению и направленности (профилю). ОП подготовки специалистов разрабатываются по каждой специальности и специализации.

2.5. В процессе разработки ОП ВО анализируются условия на соответствие требованиям и условиям ФГОС (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение).

2.6. При формировании ОП ВО по направлению подготовки (специальности) определяется цели ОП, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающие ее специфику, направление и направленность (профиль)/специализацию подготовки, потребности рынка труда.

2.7. Далее разрабатываются последовательность обучения и связи учебных дисциплин (модулей), практик ОП ВО, необходимые для разработки учебного плана.

2.8. Разработчики образовательной программы должны предусматривать применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,

лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией).

2.9. ОП ВО проходит обсуждение на Ученом совете Института.

2.10. При положительном решении о готовности учебно-методической документации ОП ВО рекомендуется к утверждению Ученым советом Института.

2.11. Образовательная программа утверждается Ученым советом Института не реже 1 раза в год, для реализации ОП в следующем учебном году. При необходимости внесения изменений в связи с вступившими в силу законодательными актами и иными изменениями в условиях реализации ОП ВО утверждение ОП ВО проводится в течение месяца с момента вступления в силу новых существенных обстоятельств.

2.12. ОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей

образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.13. Обновления по ОП оформляются в виде обновленного комплекта документов или в виде листа изменений и дополнений. В листе изменений и дополнений фиксируются применённые виды обновления ОП. Проект Листа изменений и дополнений обсуждается Ученым советом Института.

2.14. ОП ВО размещаются на сайте Института.

2.15. Ответственный за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОП ВО назначается директором Института

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется приказом директора на основании решения Ученого совета Института

3.2. В случае противоречия настоящего положения действующему законодательству руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

3.3. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменения локальных нормативных актов университета, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

образовательной программы высшего образования

(выбрать необходимый уровень)

Направление подготовки

(указывается итфр и название направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) программы (указывается наименование профиля/специализации программы)

Квалификация -

Форма обучения: очная, заочная

(указываются все формы обучения, реализуемые в по данному направлению! специальности)

- 1 Квалификация, присваиваемая выпускникам.
 2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 3. Направленность образовательной программы
 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
 6. Электронная информационно-образовательная среда
 7. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ Приложение 1
- Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4

1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в действующей редакции) выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению подготовки _____ (уровень присваивается квалификация« _____ »).

Обучение по данной образовательной программе в И Ц и Г С О Р А Н осуществляется в _____ и _____ формах обучения.

Объем программы составляет- _____ зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет года, при этом объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет, при этом объем программы за один учебный год различается по курсам, но не превышает 75 зачетных единиц.

Структура образовательной программы представлена в таблице 1.

Таблица № 1.

Структура образовательной программы по направлению подготовки

Структура программы		Объем программы по ФГОС	Объем программы фактический
Блок 1	Дисциплины (модули)		
	Базовая часть		
	Вариативная часть		
Блок 2	Практики		
	Вариативная часть		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		
	Базовая часть		

Образовательная деятельность по данной образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации

2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, осваивающий программу _____ по направлению _____ профиль _____, готовится к следующим видам профессиональной деятельности, в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень _____ NQ _____ (номер и дата приказа об утверждении ФГОС) :

(указываются виды деятельности, выбранные из предлагаемых во ФГОС ВО по соответствующему направлению)

Перечень профессиональных задач, которые будет готов решать выпускник в соответствии с выбранными видами деятельности.

3. Направленность образовательной программы

В соответствии с областью знаний и выбранными видами деятельности направленность образовательной программы определяется профилем. Для данной образовательной программы выбран профиль – _____

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы у выпускника формируются следующие компетенции:

- **общекультурные компетенции:**

ОК-1 _____

ОК-2 _____

ОК-3 _____

И т.д. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 1 специальности

-**общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1- _____

ОПК-2- _____

ОПК-3 _____

ит.д. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 1 специальности

В соответствии с видами профессиональной деятельности формируются следующие **профессиональные компетенции:**

вид деятельности:

ПК-1- _____ ПК-2 - _____

_____ ПК-3 - _____

-**вид деятельности:**

ПК-4- _____

ПК-5 - _____

И т.д. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 1 специальности,

Соответствие составных частей ОП и компетенций, формируемых в результате освоения ОП по направлению подготовки _____ представлено в матрице компетенций.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав представляют высококвалифицированные специалисты с необходимым для педагогической деятельности уровнем образования.

Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям стандарта по направлению

Для реализации образовательной программы преподавание отдельных дисциплин осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

Не менее _____ % научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы, имеет образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины.

Остепененность научно-педагогических работников по анализируемой основной образовательной программе не менее %.

К образовательному процессу привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с профилем образовательной программы, в количестве не менее % от общего числа работников, реализующих программу (приложение).

В целом основная образовательная программа по направлению _____ профиль в полной мере обеспечена высококвалифицированными работниками, которые ведут активную научную, научно-методическую деятельность, повышают свое профессиональное мастерство за счет повышения квалификации на различных курсах и программах.

Вставка таблицы

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

6. Электронная информационно-образовательная среда

В соответствии с пунктом 7.1.2 ФГОС ВО каждый обучающийся в ИЦиГ СО РАН в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы по направлению подготовки
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды университета являются:

- официальный сайт Института (;
- электронный каталог библиотеки университета
- периодические издания университета (<http://ш.gau.ru/elektronnye-zhurnaly>);
- электронные библиотечные системы и электронные библиотек

7. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, предусмотрен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Института, а также на портале дистанционного образования разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности вебконтента (WebContent- Accessibility).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

В вариативную часть (дисциплины по выбору) или в факультативы образовательных программ Института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина.

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультете.

Для профессорско-преподавательского состава Института организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

В Институте предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Основным структурным подразделением Института обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является факультет. Заместители деканов факультетов обеспечивают: контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических

задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте присутствуют: преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его перенальное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин; педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья и осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации; -- ассистент-помощник, оказывающий необходимую техническую помощь; специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением

зрения. Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала. В исключительных случаях разрешается присутствие

в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Университета осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентирован Положением о пропусках и внутриобъектовом режиме.

27. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел воспитательной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживающих в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. 28. Медицинеко-оздоровительны мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Университета совместно лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медицинский пункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

Университет регулярно проводит мероприятия, направленные на пролагаиду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.